


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Энергетики и управления

 Гудим А.С.  
«21» 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль) образовательной программы	Электропривод и автоматика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Заочная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1, 2	1, 2, 3, 4	9

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачёт (3), Экзамен	Кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация»

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель

  
Цыгвинцева В.С

СОГЛАСОВАНО:

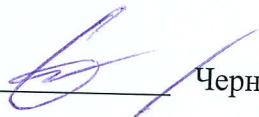
Заведующий кафедрой

Кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация»

  
Шушарина Г.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Кафедра «ЭПАПУ»

  
Черный С.П.

## 1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 13.03.02 «Электропривод и автоматика», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017г. № 929, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Электроэнергетика и электротехника» по направлению 13.03.02 «Электропривод и автоматика».

Задачи дисциплины	- овладение иностранным языком как средством делового общения; - развитие когнитивных умений; - знание культурных ценностей стран изучаемого языка; - владение информационно-образовательной средой
Основные разделы / темы дисциплины	- Образование в России и за рубежом; Россия: экономика, промышленность, бизнес, культура; Культура и традиции стран изучаемого языка; Моя профессия и ее место в современном мире; Работа с профессионально-ориентированной лексикой.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2 Умеет применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме УК-4.3 Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций	- знает структуру иностранного языка для осуществления деловой коммуникации; – умеет осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке; – владеет навыками перевода профессионально-ориентированной литературы

	в устной и письменной форме на русском и иностранном языках	
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-1.1 Знает принципы работы современных информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности. ОПК-1.2 Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-1.3 Владеет навыками применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	- знает основные современные коммуникационные средства и технологии на иностранном языке в области профессиональной деятельности; – умеет применять современные коммуникационные средства и технологии на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. - владеет навыками использовать информационных источников для осуществления переводов с иностранного языка на русский и обратно;

### **3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1, 2 курсе, 1, 2, 3, 4 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: Иностранный язык (школьный уровень).

Дисциплина «Иностранный язык» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем выполнения практических занятий.

Дисциплина «Иностранный язык» в рамках воспитательной работы направлена на воспитание умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения.

### **4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 з.е., 324 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
------------------	---------------------------

Общая трудоемкость дисциплины	324
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	24
<b>В том числе:</b>	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	0
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	280
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачёт (3), Экзамен	20

\* В ТОМ ЧИСЛЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>1 семестр</b>				
1 Образование в России и за рубежом 2 Работа с профессионально-ориентированной лексикой 3 Выполнение контрольной работы		6*		70
<b>2 семестр</b>				
1 Россия: экономика, промышленность, бизнес, культура 2 Работа с профессионально-ориентированной лексикой 3 Выполнение контрольной работы		6*		70

ты				
<b>3 семестр</b>				
1 Культура и традиции стран изучаемого языка 2 Работа с профессионально-ориентированной лексикой 3 Выполнение контрольной работы		6*		70
<b>4 семестр</b>				
1 Моя профессия и ее место в современном мире 2 Работа с профессионально-ориентированной лексикой 3 Выполнение контрольной работы		6*		70
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>280</b>

\*РЕАЛИЗУЕТСЯ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

#### **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Изучение теоретических разделов дисциплины	
<b>1 семестр</b>	
Подготовка монологического высказывания	23
Подготовка к занятиям семинарского типа	23
Подготовка и оформление контрольной работы	24
<b>Итого за 1 семестр:</b>	<b>70</b>
<b>2 семестр</b>	
Подготовка монологического высказывания	23
Подготовка к занятиям семинарского типа	23
Подготовка и оформление контрольной работы	24
<b>Итого за 2 семестр:</b>	<b>70</b>
<b>3 семестр</b>	
Подготовка монологического высказывания	23
Подготовка к занятиям семинарского типа	23
Подготовка и оформление контрольной работы	24
<b>Итого за 3 семестр:</b>	<b>70</b>
<b>4 семестр</b>	
Подготовка монологического высказывания	23
Подготовка к занятиям семинарского типа	23
Подготовка и оформление контрольной работы	24
<b>Итого за 4 семестр:</b>	<b>70</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>280</b>

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1 Кохан, О.В. Английский язык для технических направлений : учебное пособие для вузов / О.В. Кохан. 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 226 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. URL: <https://urait.ru/bcode/470836> (дата обращения 11.05.21). – Режим доступа: по подписке.

2 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 441 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/468589> (дата обращения: 11.05.2021).

3 Маньковская, З. В. Английский язык для технических вузов : учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 266 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033835> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2 Дополнительная литература**

1 Англо-русский компьютерный словарь. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 945с.

2. Мюллер, В. Большой англо-русский словарь. – М.: ЮРАЙТ, 2012. – 1002с.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

1 Образование в России и за рубежом : методические указания по английскому языку для 1-го курса всех специальностей очной формы обучения / сост. : Д. Л. Карачокова, С. В. Латина. – Комсомольск-на-Амуре : ГОУВПО «КНАГТУ», 2011. – 24 с.

2 Россия: экономика, промышленность, бизнес, культура : методические указания по английскому языку для студентов 1 курса всех специальностей очной формы обучения / сост. : Е. А. Игнатьева. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КНАГТУ», 2011. – 31 с.

3 Будущая профессия и ее место в современном мире : методические указания по английскому языку для студентов 2-го курса всех специальностей / сост. : С. А. Шароватова. – Комсомольск-на-Амуре : ГОУВПО «КНАГТУ», 2011. – 32 с.

4 Культура и традиции стран изучаемого языка : методические указания по английскому языку для 2-го курса всех специальностей / сост. : Т. А. Ромашкина, Л. Д. Шалимова. – Комсомольск-на-Амуре : ГОУВПО «КНАГТУ», 2011. – 31 с.

### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Научная электронная библиотека – <http://cyberleninka.ru/>

- 2 Электронно-библиотечная система – <http://www.iqlib.ru/>
- 3 Русская наука в Интернет – <http://rusnauka.narod.ru/>
- 4 ЭБС Университетская библиотека онлайн – <http://www.biblioclub.ru/>
- 5 Служба электронных толковых словарей – <http://glossary.ru/>
- 6 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM – <http://www.znanium.com/>
- 7 Научная электронная библиотека Elibrary.ru – <http://elibrary.ru/>
- 8 Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» – <http://www.biblio-online.ru/>
- 9 Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
- 10 Электронно-библиотечная система BOOK.ru – <http://www.book.ru/>

### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1 About.com // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.about.com/#!/editors-picks/>
- 2 VOA.NEWS.com Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <https://www.voanews.com/>
- 3 Learn English Online | British Council Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

### **8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.



## 9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## 9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## 9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

Отсутствуют

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных

группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### «Иностранный язык»

Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль) образовательной программы	Электропривод и автоматика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Заочная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1, 2	1, 2, 3, 4	9

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачёт (3), Экзамен	Кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация»

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Знает особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2 Умеет применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме</p> <p>УК-4.3 Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках</p>	<p>- знает структуру иностранного языка для осуществления деловой коммуникации;</p> <p>– умеет осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке;</p> <p>– владеет навыками перевода профессионально-ориентированной литературы</p>
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>ОПК-1.1 Знает принципы работы современных информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- знает основные современные коммуникационные средства и технологии на иностранном языке в области профессиональной деятельности;</p> <p>– умеет применять современные коммуникационные средства и технологии на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- владеет навыками использовать информационных источников для осуществления переводов с иностранного языка на русский и обратно;</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы	Формируемая	Наименование оце-	Показатели
------------------------	-------------	-------------------	------------

<b>(темы) дисциплины</b>	<b>компетенция</b>	<b>очного средства</b>	<b>оценки</b>
Образование в России и за рубежом; Россия: экономика, промышленность, бизнес, культура; Культура и традиции стран изучаемого языка; Моя профессия и ее место в современном мире	УК-4 ОПК-1	Монологическое высказывание	Соблюдение структуры речевого сообщения
		Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов	Полнота передачи содержания прочитанного. Соблюдение принятой структуры сохранения стиля, лексики и грамматики.
Все разделы		Контрольная работа в 1-4 семестрах	Полнота выполнения всех заданий

**2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>1, 2, 3 семестр</b> <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>				
1	Монологическое высказывание	6-е занятие	максимально 15 баллов	15 баллов – тема высказывания раскрыта, высказывание связно и логично, грамотное употребление языковых средств (нет грубых ошибок, нарушающих коммуникацию), объем высказывания 20-25 предложений; 5 баллов – тема высказывания не раскрыта, высказывание несвязно и нелогично, употребление языковых средств неграмотное (грубые ошибки, нарушающие коммуникацию), объем высказывания менее 20 предложений
2	Чтение и понимание профессионально-ориентированных тек-	3-е, 10-е и 14-е занятия	максимально 15 баллов	15 баллов – понимание более 60% содержания текста; 5 баллов – понимание менее

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
	стов			60% содержания текста
3	Контрольная работа	15-16-я неделя	максимально 40 баллов	0 баллов – до 30% выполненных заданий; 15 баллов – 31-60%; 20 баллов – 61-80%; 40 баллов – 81-100%
ИТОГО:		-	75 баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>				
Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов				
	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>4 семестр</b>				
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>				
1	Монологическое высказывание	6-е занятие	максимально 15 баллов	15 баллов – тема высказывания раскрыта, высказывание связно и логично, грамотное употребление языковых средств (нет грубых ошибок, нарушающих коммуникацию), объем высказывания 20-25 предложений; 5 баллов – тема высказывания не раскрыта, высказывание несвязно и нелогично, употребление языковых средств неграмотное (грубые ошибки, нарушающие коммуникацию), объем высказывания менее 20 предложений
2	Чтение и понимание профессионально-ориентированных текстов	3-е, 10-е и 14-е занятия	максимально 15 баллов	15 баллов – понимание более 60% содержания текста; 5 баллов – понимание менее 60% содержания текста
3	Контрольная работа	15-16-я неделя	максимально 40 баллов	0 баллов – до 30% выполненных заданий; 15 баллов – 31-60%; 20 баллов – 61-80%; 40 баллов – 81-100%
4	Экзамен	По расписанию экзаменационной сессии		
4.1	Монологическое высказывание		10-балльная	10 баллов «отлично» – тема высказывания раскрыта, высказывание связно и логично, грамотное употребление языковых средств (нет грубых ошибок, нарушающих коммуникацию), объем высказывания 20-25 предложений;

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				<p>5 баллов «хорошо» – тема высказывания раскрыта неполно, высказывание связно и логично, грамотное употребление языковых средств (нет грубых ошибок, нарушающих коммуникацию), объем высказывания до 20 предложений;</p> <p>3 балла «удовлетворительно» – тема высказывания раскрыта неполно, высказывание связно и логично, неграмотное употребление языковых средств (допущены грубые ошибки, нарушающие коммуникацию), объем высказывания не более 15 предложений;</p> <p>0 баллов «неудовлетворительно» – тема высказывания не раскрыта, высказывание несвязно и нелогично, неграмотное употребление языковых средств (грубые ошибки, нарушающие коммуникацию), объем высказывания менее 10 предложений;</p>
4.2	Чтение и понимание профессионально-ориентированных текстов		5-балльная	<p>5 баллов «отлично» – понимание 100% содержания текста;</p> <p>4 балла «хорошо» – понимание менее 80% содержания текста;</p> <p>3 балла «удовлетворительно» – понимание менее 60% содержания текста;</p> <p>0 баллов «неудовлетворительно» – понимание менее 40% содержания текста</p>
4.3	Письменный перевод профессионально-ориентированных текстов		10-балльная	<p>10 баллов «отлично» – перевод всего текста с сохранением стиля и без грамматических ошибок;</p> <p>5 баллов «хорошо» – перевод менее 90% текста с сохранением стиля и 1-2 грамматических ошибки;</p> <p>3 балла «удовлетворительно» – перевод 80% текста без сохранения стиля и 3-4 грамматических ошибки;</p> <p>0 баллов «неудовлетворительно» – перевод менее 80% текста с сохранением стиля и 5-6 грамматических ошибок;</p>



	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				но»– перевод менее 60% текста, без сохранения стиля и с грамматическими ошибками
	Текущий контроль:	-	75 баллов	-
	Экзамен:	-	25 баллов	-
	ИТОГО:	-	100 баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

**1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

**1 Монологическое высказывание**

- 1 семестр - Образование в России и за рубежом;
- 2 семестр - Россия: экономика, промышленность, бизнес, культура;
- 3 семестр - Культура и традиции стран изучаемого языка;
- 4 семестр - Моя профессия и ее место в современном мире

**2 Тексты для чтения и понимания**

\*\*\*

For centuries philosophers, psychologists and anthropologists have tried to explain why men behave violently. Some psychologists think that violence or aggressiveness is an instinct which we are all born with. We need violent motivation in order to survive, they say, just as animals do. Aggressiveness is connected with courage, energy and will. Besides this positive side, aggressiveness also has a negative side. If we cannot satisfy our needs safely, we will satisfy them in a way that hurts others. According to this theory, society cannot get rid of aggressiveness, but it can provide safer outlets for our violent needs.

\*\*\*

Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. The total knowledge of mankind is known to double every seven years. Foreign languages are needed as the main and most efficient means of information exchange of the people of our planet.

Today more and more people are trying to learn at least one foreign language, but there are still a great number of people who have to appeal to an interpreter. Hence, interpreters play a very important role in modern life. They are people who make possible the communication between different nations.

\*\*\*

Today the life of many young people in Russia as well as in other countries of the world

is influenced by popular culture. The young follow certain stereotypes that are imposed on them through TV, movies, and music. In their lifestyle they try to imitate the images of their idols. Other young people are sports and music fans. They frequent stadiums and huge concert halls. They follow their idols in their tours and support them. Unfortunately, they are intolerant to those who don't share their view. It's a specific aspect of the youth subculture that can't be ignored. But many young people have other interests. For some of them getting knowledge is of primary importance. They are fond of reading serious books, listening to serious music. They go to the conservatory and theatres. They are engaged in Hi-Tech through the Internet. They are fond of stories and novels written by Victor Pelevin, Boris Akunin. The novels by Strougutsky's are best read even today, because it is science fiction, which is very popular among young people.

\*\*\*

Modern life is easy and fun. We have all the amenities. We do not need to go to the movies, because we have big TVs at home. The children have cell phones with large displays. Modern technology is useful and convenient. In my opinion, Internet is the most comfortable thing. Computers are also an important invention, but Internet is better than any other type of information. Originally, Internet was a military experiment in the USA of 60-s. But soon it became clear that everyone in the world can use it.

Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world. The Internet has already entered our ordinary life. It's hard to imagine our lives without Internet nowadays. It has become an important part of every person's life. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

### 3 Контрольные работы

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

(выполняется в 1 семестре)

**Задание 1: Учебная лексика. Выберите правильный ответ.**

1. One can find meanings of the foreign or technical expressions used in the text in \_\_\_\_\_.

- |  |                   |               |                   |
|--|-------------------|---------------|-------------------|
| 1) index   | 2) glossary       | 3) content    | 4) keys           |
| 2. Most _____ take four to six years to finish their degrees.    |                   |               |                   |
| 1) lecturers   | 2) undergraduates | 3) professors | 4) lab-assistants |
| 3. Congratulations! I hear you _____ your examination yesterday. |                   |               |                   |
| 1) failed  | 2) revised        | 3) passed     | 4) do badly in    |

**Задание 2: Деловая лексика. Выберите правильный ответ.**

1. The \_\_\_\_\_ of work involve hours, rest periods, and vacations; regulation of the employment of young persons; and special provisions concerning the employment of women.

- |  |             |               |          |
|--|-------------|---------------|----------|
| 1) salaries  | 2) wages    | 3) conditions | 4) rules |
| 2. _____ building in the workplace creates a sense of collective responsibility. |             |               |          |
| 1) Computer  | 2) Conflict | 3) Power      | 4) Team  |
| 3. I would like to _____ for the position of IT assistant in your college.       |             |               |          |
| 1) confirm   | 2) response | 3) attend     | 4) apply |

**Задание 3: Словообразование. Выберите правильный ответ.**

- |   |             |           |         |
|---|-------------|-----------|---------|
| 1. John left his job because he was _____ to deal with such a large amount of work. |             |           |         |
| 1) ability  | 2) uponable | 3) unable | 4) able |
| 2. Traditional homes have been _____ by big blocks of apartments.                   |             |           |         |

- 1) replaced                    2) place                    3) displaceable            4) placement  
 3. The last year has shown a slight \_\_\_\_\_ in the economy.  
 1) improve                    2) improved                    3) improvable                    4) improvement

**Задание 4: Местоимения.**

**Задание 4.1 Вставьте необходимые местоимения. Местоимения представлены в таблице:**

*he, its, it, my, mine, his, your, ours, me, us, their, theirs, him, them, hers, yours*

- Look at these two cars. This one is \_\_\_\_\_ and the other one is hers.
- \_\_\_\_\_ composition is the best.
- It is not my book, it is \_\_\_\_\_.

**Задание 4.2 Выберите правильный ответ.**

- \_\_\_\_\_ city is bigger, London or Paris?
- 1) When                    2) Which                    3) Who                    4) Where
- Here are \_\_\_\_\_ of the business letters they received last Monday.
- 1) any                    2) some                    3) anything                    4) none
- Do you want to come in for a while? – No, thank you. I haven't got \_\_\_\_\_ time.
- 1) few                    2) a lot of                    3) much                    4) many

**Задание 5: Степени сравнения прилагательных и наречий. Выберите правильный ответ.**

- She sings \_\_\_\_\_ than anyone I know.
- 1) most beautiful            2) more beautiful            3) beautiful                    4) much beautiful
- It was the \_\_\_\_\_ sweater in the shop.
- 1) most cheapest            2) cheaper                    3) cheap                    4) cheapest
- Karen is the \_\_\_\_\_ girl in the class.
- 1) prettier                    2) prettiest                    3) more pretty                    4) much pretty

**Задание 6: Артикли. Вставьте определенный артикль (the) или неопределенный артикль (a (an)), где необходимо.**

- He was \_\_\_\_\_ only person to disagree.
- I have \_\_\_\_\_ appointment at the dentist's this afternoon.
- Bats and owls generally hunt at \_\_\_\_\_ night.

**Задание 7: Предлоги. Вставьте соответствующий предлог, где необходимо. Предлоги приведены в таблице:**

*next to, over, for, from, in, with, of, at, about, to, out of, on, under, by*

- She is going to study music \_\_\_\_\_ next year.
- The Great Wall of China is a long way \_\_\_\_\_ any major city.
- I entered \_\_\_\_\_ Moscow State University last year.

**Задание 8: Союзы. Вставьте соответствующие союзы. Союзы приведены в таблице:**

*so as, despite, so, whether, though, because, or, what, where, when, but, although, if, as if, because of, that, not so ... as, that's why, since, while, until, as*

1. She used an alarm clock \_\_\_\_\_ to wake up on time.
2. It's Sunday tomorrow, \_\_\_\_\_ I don't have to get up early.
3. You should eat more, \_\_\_\_\_ you'll make yourself ill.

**Задание 9: Глагол и его формы. Выберите правильный ответ.**

1. – George phoned while you were out. – O.K. I \_\_\_\_\_ him back.  
1) will phone      2) phoned      3) will be phoned      4) is going to phone
2. He didn't see me as he \_\_\_\_\_ when I came into the room.  
1) was reading      2) has read      3) is reading      4) read
3. He \_\_\_\_\_ a book for five hours when she came.  
1) has been reading      2) read      3) were reading      4) is reading

**Задание 10: Неличные формы глагола. Выберите правильный ответ.**

1. While \_\_\_\_\_ the text, Ann used the dictionary.  
1) being translated      2) translated      3) translate      4) translating
2. You seem \_\_\_\_\_ weight.  
1) having lost      2) being lost      3) to be lost      4) to have lost
3. We saw several people \_\_\_\_\_ in the lake.  
1) to be swimming      2) swimming      3) to be swum      4) being swum

**Задание 11: Фразовые глаголы. Выберите правильный ответ.**

1. Sam spent half an hour \_\_\_\_\_ his keys.  
1) looking for      2) looking into      3) looking after      4) looking through
2. Jim \_\_\_\_\_ the volume \_\_\_\_\_ so he could listen to the news.  
1) turned ... to      2) turned ... off      3) turned ... up      4) turned ... down
3. It took the firemen three hours to \_\_\_\_\_ the fire.  
1) put on      2) put out      3) put off      4) put down

**Задание 12: Модальные глаголы. Вставьте соответствующий модальный глагол или его эквивалент. Модальные глаголы и их эквиваленты представлены в таблице:**

***could, have to, need, were able to, ought, must, had to, should, may, has to, be allowed to, was able to, might, cannot, can, had, couldn't, shall, ought to, be***

1. Don't argue with her, you \_\_\_\_\_ respect her age.
2. – May I talk to you, please? – Sorry, I \_\_\_\_\_ go now. I'm late for a meeting.
3. – Helen \_\_\_\_\_ lose some weight. Her doctor said so. – Then she must go on a diet.

**Задание 13: Бытовая сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Hostess: "Thank you for coming."  
Guest: "\_\_\_\_\_"  
1) Not at all. You are welcome.      2) Thank you for inviting us, it was a lovely evening.  
3) Good bye! See you later.      4) Many happy returns!
2. John: "I have been waiting for you for two hours!"  
Ann: "\_\_\_\_\_"  
1) Sorry. It was wrong of me.      2) Never mind!  
3) That's all right.      4) I don't think so.
3. Father: "I see you have a problem with a software task. Do we have to buy a computer for your homework?"  
Son: "\_\_\_\_\_"

- 1) Thank you, it was very kind of you.
- 2) I am not sure that I'm good at solving problems.
- 3) Sure, if only we can afford that.
- 4) Solving this problem is not connected with a home computer.

**Задание 14: Профессионально-деловая сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Boss: "All the workers of our plant are on strike!"  
Secretary: "\_\_\_\_\_"
- 1) What don't they need strikes for?      2) That's really awful of you to say that!
- 3) I don't believe you.      4) I can't believe it!
2. Employee 1: "Now, what we really need is a nice long holiday – both of us."  
Employee 2: "\_\_\_\_\_"
- 1) Why, indeed, it's not my fault.
- 2) How ridiculous! We must try another company.
- 3) Why should you be so unfortunate?
- 4) Please stop saying that! You know why we can't leave our jobs at the moment.
3. Boss: "Yes, come in."  
Employee: "\_\_\_\_\_"
- 1) I'm going to be late tomorrow.      2) I'm going to come to work half an hour late tomorrow.
- 3) I won't come in time tomorrow.      4) Is it all right if I came in half an hour late tomorrow?

**Задание 15: Учебно-социальная сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Student 1: "Let's go to the library right now and look up this word in the dictionary!"  
Student 2: "\_\_\_\_\_"
- 1) I don't know what this word means.      2) Why should I? I'd rather send a fax.
- 3) Good idea! Let's do it now.      4) Why should we? I don't remember this word.
2. Student: "\_\_\_\_\_"  
Tutor: "Yes, it was quite good."
- 1) Have you had time to mark my essay?      2) What about my essay?
- 3) Didn't you mark my essay?      4) What did you do with my essay?
3. Student 1: "Let's go to the library and take the necessary books."  
Student 2: "\_\_\_\_\_"
- 1) I am not ready for my English class.      2) My idea doesn't coincide with yours.
- 3) Are you all right?      4) I think, we'd better do it after the break.

**Задание 16: Социально-деловая сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Hotel receptionist: "How can I help you?"  
Employee: "\_\_\_\_\_"
- 1) I have a reservation.      2) Hello, I have a reservation in my company's name.
- 3) Hello. Do you have any vacancies?      4) Hello, do you reserve my company?
2. Colleague: "Can you lend me some money?"  
Peter: "\_\_\_\_\_"
- 1) Nobody likes to lend money.      2) Sorry, but I'm short of money at the moment.
- 3) You see, money is not everything.      4) Yes, do, please.
3. Colleague: "\_\_\_\_\_"  
John: "Anyhow, I am going to live in London. I've got a new job."
- 1) You are not going to London, are you?      2) London is a perfect place for your career.
- 3) What's wrong with your job?      4) But London is too expensive for young people.

**Задание 17: Страноведение. Заполните пропуски.**

1. The oldest university in Britain is \_\_\_\_\_.  
 1) London                      2) Edinburgh                      3) Oxford                      4) Cambridge
2. The US \_\_\_\_\_ has its headquarters in the Capitol Building.  
 1) Congress                      2) National Library                      3) Supreme Court                      4) Police
3. \_\_\_\_\_ is not situated in Canada.  
 1) Ottawa                      2) Toronto                      3) Boston                      4) Quebec
4. Sir Laurence Olivier is world famous for his outstanding achievements in the sphere of \_\_\_\_\_.  
 1) sport                      2) the computer design                      3) technology                      4) theatre and cinema

**Задание 18. Оформление делового письма. Расположите части делового письма в правильном порядке.**

1. 1) Ms. Rachel Glass, Sunburst Conference Planning, P.O. Box 61875, Monterey, CA 93940

2) Dear Ms. Glass:

3) We are holding our annual meeting from May 2-5. I look forward to hearing from you.

4) Sincerely yours, Frank Feder, Director of Operations

5) Help the Ocean, 2601 Ocean Park Avenue, Santa Monica, CA 90405, February 23, 2008

2. 1) 627 North Grand Boulevard, St. Louis, MO 63105, 3 August 2008

2) Mr Clarence T. McPherson, Recruiting Specialist, The Hyde Park Group, 92401 South Broadway, Suite 140, Kansas City, MO 64154

3) Dear Mr McPherson,

4) Recently I've learned that the Hyde Park Group routinely recruits and hires college graduates. Having lived in the Kansas City area for ten years, I am very familiar with your organization and its reputation for being a leader in the management consulting industry and I am certain that my education and experience would compliment the Hyde Park Group's tradition of excellence.

5) Thank you for your consideration. Yours sincerely, LaRhonda S. Jackson, Kansas Community College Graduate

3. 1) We thank you for your letter dated the 29<sup>th</sup> September and are pleased to send you our latest catalogue and the current price list. We shall send you a special offer as soon as we have your exact requirements.

2) George Finchley & Sons, 68 Bond Street, London, 4 October 2003

3) Yours faithfully, Sally Blinton, Sales Manager

4) Dear Sirs,

5) Messrs Dickson & King, 9 Newgate Street, London

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2****(выполняется во 2 семестре)****Задание 1: Учебная лексика. Выберите правильный ответ.**

1. After graduating from the university she decided to take \_\_\_\_\_ courses.  
 1) undergraduate                      2) students                      3) doctoral                      4) postgraduate
2. My favourite \_\_\_\_\_ at school were history and geography.  
 1) periods                      2) lessons                      3) subjects                      4) tasks
3. A(n) \_\_\_\_\_ is usually more expensive than a dictionary because it is in several volumes.  
 1) report                      2) encyclopedia                      3) publication                      4) journal

**Задание 2: Деловая лексика. Выберите правильный ответ.**

1. Mary gave the shop assistant three pound notes and received 65 pence \_\_\_\_\_.  
1) queue                      2) turn                      3) change                      4) money
2. Are you working on the early or the late \_\_\_\_\_ today?  
1) staff                      2) team                      3) shift                      4) routine
3. My phone number is 8-366-68-98 and \_\_\_\_\_ is 455.  
1) intention                      2) conjunction                      3) extension                      4) distinction

**Задание 3: Словообразование. Выберите правильный ответ.**

1. Kate is very \_\_\_\_\_.  
1) friendly                      2) friendship                      3) friend                      4) friendless
2. The article deals with the problem of our country's economic \_\_\_\_\_.  
1) politics                      2) politician                      3) policy                      4) political
3. She always works \_\_\_\_\_ and does her best.  
1) hardened                      2) harder                      3) hard                      4) hardly

**Задание 4: Местоимения.**

**Задание 4.1 Вставьте необходимые местоимения. Местоимения представлены в таблице:**

*he, its, it, my, mine, his, your, ours, me, us, their, theirs, him, them, hers, yours*

1. Your bag looks heavy! I'll carry \_\_\_\_\_ for you.
2. Is this book yours or \_\_\_\_\_?
3. The grandfather promised a nice gift to the eldest grandson of \_\_\_\_\_.

**Задание 4.2 Выберите правильный ответ.**

4. I looked for a hotel to stay at, but \_\_\_\_\_ was full.  
1) something                      2) anything                      3) everything                      4) nothing
5. – We've got \_\_\_\_\_ time to make a cake before the party! – I'll go out and buy one then.  
1) few                      2) no                      3) some                      4) any
6. In a basketball match \_\_\_\_\_ team has five players.  
1) someone                      2) everything                      3) everyone                      4) each

**Задание 5: Степени сравнения прилагательных и наречий. Выберите правильный ответ.**

1. Arthur is much \_\_\_\_\_ than his brother.  
1) taller                      2) more tallest                      3) more tall                      4) tallest
2. I think that marmalade is much \_\_\_\_\_ than chocolate.  
1) delicious                      2) deliciouser                      3) more delicious                      4) most delicious
3. It's too noisy here. Can we go somewhere \_\_\_\_\_?  
1) quieter                      2) quietest                      3) quiet                      4) much quiet

**Задание 6: Артикли. Вставьте определенный артикль (the) или неопределенный артикль (a (an)), где необходимо.**

1. Many people were waiting for more information about the accident in \_\_\_\_\_ Swiss Alps.
2. He knows \_\_\_\_\_ history of French Revolution well.
3. \_\_\_\_\_ Tower of London is a popular tourist attraction.

**Задание 7: Предлоги. Вставьте соответствующий предлог, где необходимо.**

**Предлоги приведены в таблице:**

*next to, over, for, from, in, with, of, at, about, to, out of, on, under, by*

1. My brother can run 100 metres \_\_\_\_\_ 11.5 sec.
2. Modern English began \_\_\_\_\_ the fifteenth century.
3. A big pool \_\_\_\_\_ oil from a tanker has caused an ecological problem.

**Задание 8: Союзы. Вставьте соответствующие союзы. Союзы приведены в таблице:**

*so as, despite, so, whether, though, because, or, what, where, when, but, although, if, as if, because of, that, not so ... as, that's why, since, while, until*

1. She went to work \_\_\_\_\_ she had a cold.
2. I'm used to getting up early now, \_\_\_\_\_ I didn't like it at first.
3. She was late \_\_\_\_\_ her car had broken down.

**Задание 9: Глагол и его формы. Выберите правильный ответ.**

1. Unemployment among young people \_\_\_\_\_ constantly.  
1) has increased    2) increased    3) had increased    4) is increasing
2. My course \_\_\_\_\_ on Monday at 9.30.  
1) are starting    2) have started    3) starts    4) shall start
3. The film we \_\_\_\_\_ last week is a huge hit in the USA.  
1) see    2) saw    3) will see    4) has seen

**Задание 10: Неличные формы глагола. Выберите правильный ответ.**

1. I forgot \_\_\_\_\_ any bread when I was at the supermarket.  
1) to buy    2) buying    3) buy    4) bought
2. \_\_\_\_\_ the difference between two approaches, the scientists offered a new experiment.  
1) To understand    2) Being understood    3) To be understood    4) Understood
3. Mr. Roberts was seen \_\_\_\_\_ his house at 12.15 last night.  
1) leaving    2) to have left    3) left    4) be leaving

**Задание 11: Фразовые глаголы. Выберите правильный ответ.**

1. We began work at 3 p.m. and \_\_\_\_\_ till 9 p.m.  
1) go on    2) go from    3) go after    4) go by
2. Dear Tom, Marry and me would like to \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your birthday.  
1) congratulate ... to    2) congratulate ... on  
3) congratulate ... from    4) congratulate ... with
3. Nowadays a lot of children \_\_\_\_\_ in one-parent families.  
1) are brought out    2) are brought in    3) are brought up    4) are brought on

**Задание 12: Модальные глаголы. Вставьте соответствующий модальный глагол или его эквивалент. Модальные глаголы и их эквиваленты представлены в таблице:**

*could, have to, need, were able to, ought, must, had to, should, may, has to, be allowed to, was able to, might, cannot, can, had, couldn't, shall, ought to, be*

1. You \_\_\_\_\_ not ring the bell, I've got the key.
2. John \_\_\_\_\_ take a taxi because he was late.



3. You \_\_\_\_\_ give me the name of someone we can contact for reference.

**Задание 13: Бытовая сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Ann: "I go shopping. Do you want to come with me?"  
Helen: "\_\_\_\_\_"
- 1) Do you have enough money?                      2) I can't do it.                      3) Why? What for?  
4) I'm afraid, I can't. My parents are waiting for me.
2. Friend: "\_\_\_\_\_"  
You: "Sure, here it is."
- 1) Can I use your pen, please?                      2) I wonder, if I can have your pen, please?  
3) I want your pen.                      4) Is there anybody to lend me a pen?
3. Grandmother: "Happy birthday, my dear!"  
Grandchild: "\_\_\_\_\_"
- 1) Thank you ever so much indeed, grandmother of mine!                      2) Thank you, my ancestor.  
3) Where shall I put your box?                      4) Thank you for your present, grannie!

**Задание 14: Профессионально-деловая сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Consultant: "Who do you work for?"  
A person: "\_\_\_\_\_"
- 1) I am with ABC Software Company.                      2) My work is for me.  
3) My Boss is a high class expert.                      4) I don't want to work anywhere.
2. Woman: "Mr Granger, I'd like you to meet Nick Thomas, from our Boston office."  
Mr Granger: "\_\_\_\_\_"
- 1) Hi, Nick!                      2) Hello, everybody!                      3) Yes?                      4) How do you do, Nick!
3. Guest: "I want to speak to the manager!"  
Receptionist: "\_\_\_\_\_"
- 1) She is busy now.                      2) She is not available at the moment. Can I help you?  
3) You can't do so!                      4) You have to wait for some time. Be patient, please!

**Задание 15: Учебно-социальная сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Your teacher: "You don't seem to be making any progress."  
You: "\_\_\_\_\_"
- 1) Glad to hear it from you.                      2) Really?  
3) It's your fault!                      4) Oh! I will work harder.
2. Teacher: "Well, good bye and the best of luck for the future."  
Student: "\_\_\_\_\_"
- 1) Good bye for ever.                      2) Thank you for teaching me, I really enjoyed your lessons.  
3) Good luck.                      4) Let's hope for the best.
3. Student 1: "I'll help you with your homework."  
Student 2: "\_\_\_\_\_"
- 1) Oh, will you? Thanks very much.                      2) You should do it.  
3) Oh, should you? Thanks very much.                      4) Oh, shall I? Thanks very much?

**Задание 16: Социально-деловая сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. You: "Would you like to come to our party tomorrow?"  
Fellow employee: "Er, thanks for the invitation, \_\_\_\_\_"
- 1) I shouldn't come. I'll be working all day tomorrow.

- 2) but I've got lots of work at the moment. I'll be working all day tomorrow.  
 3) I'll come. I'll be working all day tomorrow.  
 4) I will never come. I'll be working all day tomorrow.
2. Cafeteria assistant: "Can I help you?"  
 Guest: "\_\_\_\_\_"
- 1) A glass of grapefruit juice.  
 2) Give me a glass of grapefruit juice with ice!  
 3) Can I have a glass of grapefruit juice, please?  
 4) Would you be so kind as to give me a glass of grapefruit juice, please?
3. Visitor: "\_\_\_\_\_"  
 Local Resident: "Oh, you can get a bus .... Any bus will take you there."
- 1) Excuse me .... How can I get to Central Station, please?      2) Central Station.  
 3) Where is Central Station?      4) I'm looking for Central Station.

**Задание 17: Страноведение. Заполните пропуски.**

1. The Royal family lives in \_\_\_\_\_.
- 1) Tower of London      2) №10 Downing Street  
 3) Westminster Palace      4) Buckingham Palace
2. In the USA \_\_\_\_\_ on July 4, 1776.
- 1) the Revolutionary War began      2) the Civil War began  
 3) the first President was elected      4) the Rights for Independence were signed
3. Canada is situated in \_\_\_\_\_.
- 1) South Africa      2) North Africa      3) South America      4) North America
4. \_\_\_\_\_ is regarded by many people as America's greatest president as he freed the slaves and united the country.
- 1) Richard Nixon      2) Ronald Reagan      3) Abraham Lincoln      4) John Kennedy

**Задание 18: Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса. Определите, к какому виду делового документа относится представленные ниже отрывки.**

**1.**

Thank you for your fax dated 13 May concerning your order for five of our drills. We must apologize for the delay in shipping this order. This was due to unforeseen circumstances. However, we are dealing with your order now and it will be sent without further delay.

- 1) letter of apology      2) memo      3) letter of application      4) CV

**2.**

Dear Sir or Madam  
 I am writing in connection with my forthcoming visit to your company and my letters of 12 and 13 January.  
 Unfortunately, I will not be in Hong Kong until 13 March because all the flights before then are full.

- 1) CV      2) memo      3) simple commercial letter      4) contract

**3.**

I am writing to apologize for the mix-up in your order. We recently began using a new packaging system, which still has a few small bugs. This morning we straightened out your order and sent it. To compensate for the inconvenience, we have enclosed coupons for you to enjoy on future purchases at any of our retail stores. Again, I apologize for the confusion and any trouble this may have caused you.

- 1) letter of apology      2) CV      3) contract      4) letter of application

**(выполняется в 3 семестре)****Задание 1: Учебная лексика. Выберите правильный ответ.**

- The \_\_\_\_\_ year begins in September.  
1) new                      2) secondary                      3) final                      4) academic
- The Internet is a huge \_\_\_\_\_ network which helps us to communicate with each other.  
1) center                      2) education                      3) computer                      4) conference
- You can study a lot of different \_\_\_\_\_ at this university.  
1) careers                      2) options                      3) degrees                      4) subjects

**Задание 2: Деловая лексика. Выберите правильный ответ.**

- \_\_\_\_\_ is the proportion of a person's time spent at work.  
1) Rest hours                      2) Working hours                      3) Vocations                      4) Working traditions
- Would you like a single or a \_\_\_\_\_ room?  
1) business                      2) suitable                      3) nice                      4) double
- A "tip" is the \_\_\_\_\_ you pay a waiter for doing a good job.  
1) dollars                      2) change                      3) currency                      4) money

**Задание 3: Словообразование. Выберите правильный ответ.**

- Who gave you those \_\_\_\_\_ flowers?  
1) beautiful                      2) beautify                      3) beauty                      4) unbeauty
- It's \_\_\_\_\_ cold today, considering it's still summer.  
1) unusuall                      2) unusually                      3) imusually                      4) usualness
- I'd like to do it \_\_\_\_\_ this time.  
1) differently                      2) indifferent                      3) different                      4) difference

**Задание 4: Местоимения.**

**Задание 4.1 Вставьте необходимые местоимения. Местоимения представлены в таблице:**

*he, its, it, my, mine, his, your, ours, me, us, their, theirs, him, them, hers, yours*

- Someone sent \_\_\_\_\_ these beautiful flowers for my birthday.
- We are going for a walk. You can go with \_\_\_\_\_.
- The dog has lost \_\_\_\_\_ collar.

**Задание 4.2 Выберите правильный ответ.**

- I'd like to know \_\_\_\_\_ Michaela is.  
1) why                      2) how many                      3) where                      4) that
- I don't have \_\_\_\_\_ free time today. Sorry.  
1) some                      2) something                      3) any                      4) anything
- Children like doing everything by \_\_\_\_\_.  
1) them                      2) themselves                      3) their                      4) us

**Задание 5: Степени сравнения прилагательных и наречий. Выберите правильный ответ.**

- Kate can speak Spanish \_\_\_\_\_ than Avis.  
1) flunter                      2) more flunterly                      3) most flunterly                      4) more flunterlier
- He could write plays \_\_\_\_\_ than any other playwright of his time.  
1) faster                      2) fast                      3) fastest                      4) most fast
- Sinking of the Titanic was the \_\_\_\_\_ disaster of that time.  
1) large                      2) larger                      3) more large                      4) largest

**Задание 6: Артикли. Вставьте определенный артикль (the) или неопределенный артикль (a (an)), где необходимо.**

1. Last year we went to \_\_\_\_\_ Greece.
2. \_\_\_\_\_ book you gave me is very interesting.
3. They went for a stroll around \_\_\_\_\_ St. James' Park.

**Задание 7: Предлоги. Вставьте соответствующий предлог, где необходимо. Предлоги приведены в таблице:**

*next to, over, for, from, in, with, of, at, about, to, out of, on, under, by*

1. We've known the Robinsons \_\_\_\_\_ twenty years now.
2. Many people today are worried \_\_\_\_\_ global warming.
3. He looked at me and took a pencil \_\_\_\_\_ his bag.

**Задание 8: Союзы. Вставьте соответствующие союзы. Союзы приведены в таблице:**

*so as, despite, so, whether, though, because, or, what, where, when, but, although, if, as if, because of, that, not so ... as, that's why, since, while, until, as*

1. Mary ordered a taxi \_\_\_\_\_ she could get to the theatre on time.
2. I was listening to the radio \_\_\_\_\_ I heard the news.
3. I haven't written to them \_\_\_\_\_ I came to Moscow.

**Задание 9: Глагол и его формы. Выберите правильный ответ.**

1. If the rain stops, the match \_\_\_\_\_.  
1) begin                      2) will begin                      3) began                      4) have begun
2. – You \_\_\_\_\_ hard today. – Yes, I've got a lot to do.  
1) works                      2) has worked                      3) are working                      4) work
3. Yesterday, it \_\_\_\_\_ me ages to get home because of the traffic jams.  
1) has taken                      2) was taken                      3) was taking                      4) took

**Задание 10: Неличные формы глагола. Выберите правильный ответ.**

1. There's no point in \_\_\_\_\_ again. There's no one at home.  
1) called                      2) to have called                      3) to call                      4) calling
2. Mary is crazy about \_\_\_\_\_ photographs.  
1) to take                      2) taken                      3) taking                      4) to have taken
3. \_\_\_\_\_ a foreign language takes a lot of time.  
1) To be learnt                      2) Being learnt                      3) Learning                      4) Having learnt

**Задание 11: Фразовые глаголы. Выберите правильный ответ.**

1. Are you \_\_\_\_\_ working for us?  
1) interested in                      2) interested on                      3) interested at                      4) interested with
2. Our daughter is \_\_\_\_\_ learning foreign languages.  
1) fond with                      2) fond of                      3) fond for                      4) fond in
3. I am really \_\_\_\_\_ fashion. So am I.  
1) interested in                      2) interested on                      3) interested with                      4) interested at

**Задание 12: Модальные глаголы. Вставьте соответствующий модальный глагол или его эквивалент. Модальные глаголы и их эквиваленты представлены в таблице:**

*could, have to, need, were able to, ought, must, had to, should, may, has to, be allowed to, was able to, might, cannot, can, had, couldn't, shall, ought to, be*

1. Jane \_\_\_\_\_ still be in her office, but she usually leaves before six.
2. Doctors of the future will \_\_\_\_\_ make specific pills for each patient.
3. I \_\_\_\_\_ swim when I was a boy of 6.

**Задание 13: Бытовая сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Guest: "Can you pass me the salt, please?"  
Hostess: " \_\_\_\_\_ "
- 1) No, I can't  
2) Salt is bad for you if you eat it too much.
- 3) Can't you do it yourself?  
4) Sure, there it is.
2. Hostess: "Would you like some tea or coffee?"  
Guest: " \_\_\_\_\_ "
- 1) No, thanks. Don't trouble yourself, please.  
2) Here you are.
- 3) Help yourself.  
4) Very well indeed, thanks.
3. Passenger: "Thank you very much, you've been very helpful."  
Conductor: " \_\_\_\_\_ "
- 1) You are welcome. Always glad to help you.  
2) How can I help you?
- 3) How nice of you to have been able to help me.  
4) I'd be grateful.

**Задание 14: Профессионально-деловая сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Security officer: " \_\_\_\_\_ "  
Visitor: "Yes, of course."
- 1) Sign here.  
2) You have to sign it.
- 3) You must sign here.  
4) Would you mind signing it?
2. Harry: "Did you enjoy the seminar?"  
Visitor: " \_\_\_\_\_ "
- 1) We were not very pleased, it was rather interesting.
- 2) My hotel was a bit far out.
- 3) We didn't learn anything new. It wasn't very productive.
- 4) Not really, it was no trouble at all.
3. Mr Brown: " \_\_\_\_\_ "  
Mr Smith: "Good morning, Mr Brown. Glad to see you."
- 1) Good morning, Mr. Smith. I am sorry for being late. It's because of the traffic congestion.
- 2) Sorry, Mr. Smith. I was unlucky.
- 3) Good afternoon, Mr. Smith. Sorry for being late.
- 4) Hi, Mr. Smith! How are you?

**Задание 15: Учебно-социальная сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Student 1: "I've failed my first exam!"  
Student 2: " \_\_\_\_\_ "
- 1) I think you should prepare better for the next one.  
2) Think nothing of it.
- 3) That's your opinion, not mine.  
4) Thank you very much.
2. Student: "What additional literature can you advise?"  
Teacher: " \_\_\_\_\_ "
- 1) Oh, dear, you can look up in the library yourself.
- 2) I have one technical booklet.
- 3) Your list of literature is available at the laboratory.

4) There are two new text-books in our reading hall and a technical encyclopedia.

3. Student: “\_\_\_\_\_”  
Teacher: “Yes, certainly. So...”

- 1) Could you repeat that, please?                      2) What?  
3) Slow down!    4) Say it again.

**Задание 16: Социально-деловая сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Tourist : “Excuse me, can you tell me, where is the nearest post office?”  
Policeman: “\_\_\_\_\_”

- 1) No, I don't know.    2) Yes. First you turn to the left and then you go straight.  
3) Oh. It's far way from here.                              4) Find it on the map, please.

2. Waiter: “Are you ready to order?”  
Guest: “\_\_\_\_\_”

- 1) Hi! How are you?    2) A meat sandwich, please.  
3) Bring me a meat sandwich!                              4) I want a meat sandwich.

3. Receptionist: “Welcome to the equipment exhibition. Where are you from?”  
Participant: “\_\_\_\_\_”

- 1) Thank you. The exhibition was useful. I've made a lot of contracts.  
2) Thank you, I am from France.  
3) Thank you for invitation.  
4) The equipment is from Moscow.

**Задание 17: Страноведение. Заполните пропуски.**

1. \_\_\_\_\_ is a commercial part of London.

- 1) Westminster                      2) The City                      3) The East End                      4) The West End

2. The Library of Congress is situated in \_\_\_\_\_.

- 1) Boston                      2) London                      3) Oxford                      4) Washington

3. The official head of state in Canada is the \_\_\_\_\_.

- 1) House of Lords                      2) House of Commons                      3) Senate                      4) Monarch of Britain

4. \_\_\_\_\_ is the author of the Harry Potter books.

- 1) Alfred                      2) Rowling                      3) Tolkien                      4) Stevenson

**Задание 18: Оформление служебной записки. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки.**

**1.**

(1) \_\_\_\_\_ : All Staff

From \_\_\_\_\_ : R&D Director

(2) \_\_\_\_\_ : the Chairman's visit

The Chairman of our corporation, (3) \_\_\_\_\_, will visit our company next Friday, 15 November. He is coming to visit our new production centre. He will arrive at 11:30 am and you are kindly requested to be at the welcome reception for him at the Conference Hall.

(4) \_\_\_\_\_

- 1) Subject                      2) Mr Schnabel                      3) U.T.                      4) To

**2.**

(1) \_\_\_\_\_ : Sales representatives

From \_\_\_\_\_ : Sales manager

(2) \_\_\_\_\_ : Sales meeting

Date \_\_\_\_\_ : 22 May

A meeting of sales representatives will be held in the Sales Manager's Office in Bee Street

on Monday 22 May at 10.00 a.m. Everyone is requested to arrange their (3) \_\_\_\_\_ so that they will be free to attend.

(4) \_\_\_\_\_

- 1) schedules                      2) D.M.                      3) To                      4) Subject

3.

(1) \_\_\_\_\_ : Purchasing & Sales Supervisor

From : (2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_ : Drinks and Beverages Co

Date : 1 Feb

Drinks and Beverages Co recently delivered our (4) \_\_\_\_\_. Unfortunately, we ordered 75 kilos of tea and 60 kilos of coffee powder and they only sent us the tea.

Please write and ask them to deliver the coffee powder as soon as possible.

- 1) order No.378                      2) Manager                      3) To                      4) Subject

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

(выполняется в 4 семестре)

**Задание 1: Учебная лексика. Выберите правильный ответ.**

1. He gave an interesting 45-minute \_\_\_\_\_ on information technology.

- 1) lesson                      2) workshop                      3) lecture                      4) conference

2. The graduates from our university take a \_\_\_\_\_ course to get the Candidate of Science degree.

- 1) last                      2) finishing                      3) entering                      4) postgraduate

3. I got some good \_\_\_\_\_ in my continuous assessment this term.

- 1) grands                      2) marks                      3) exams                      4) notes

**Задание 2: Деловая лексика. Выберите правильный ответ.**

1. Applicants should have at least two years' post high school education or work \_\_\_\_.

- 1) performance                      2) experience                      3) position                      4) abilities

2. I am writing in reply to your \_\_\_\_\_ in *The Times*.

- 1) statement                      2) advertisement                      3) registration                      4) explanation

3. A \_\_\_\_\_ is a formal written agreement, drawn up between two sides.

- 1) invoice                      2) registration                      3) declaration                      4) contract

**Задание 3: Словообразование. Выберите правильный ответ.**

1. The level of \_\_\_\_\_ was very high at that time.

- 1) unemployment                      2) inemployment                      3) overemployment                      4) reemployment

2. Mike tried \_\_\_\_\_ to phone Cathy several times.

- 1) successfully                      2) unsuccessfully                      3) unsuccessful                      4) unsuccess

3. A very important part of the American \_\_\_\_\_ system is the community college.

- 1) educative                      2) educate                      3) educator                      4) educational

**Задание 4: Местоимения.**

**Задание 4.1 Вставьте необходимые местоимения. Местоимения представлены в таблице:**

*he, its, it, my, mine, his, your, ours, me, us, their, theirs, him, them, hers, yours*

1. He wrote a letter to \_\_\_\_\_ every day when he was in Paris.

2. There is a new film on, but I haven't seen \_\_\_\_\_ yet.

3. It's your turn, or is it \_\_\_\_\_?

**Задание 4.2 Выберите правильный ответ.**

4. – How did you get my sister's book? – She gave it to me \_\_\_\_\_!  
 1) herself                    2) themselves                    3) ourselves                    4) myself
5. – Shall we sit in the corner or by the window? – \_\_\_\_\_ you want.  
 1) Anywhere                    2) Anybody                    3) Anything                    4) Anyone
6. – Did you get the cake from the baker's? – No, I made it \_\_\_\_\_.  
 1) me                    2) myself                    3) my                    4) mine

**Задание 5: Степени сравнения прилагательных и наречий. Выберите правильный ответ.**

1. That's \_\_\_\_\_ building I've ever seen.  
 1) much modern                    2) the most modern                    3) more modern                    4) modern
2. Of the three boys, Dave is the \_\_\_\_\_.  
 1) tallest                    2) more tall                    3) tall                    4) taller
3. He is the \_\_\_\_\_ person I've ever known.  
 1) most interesting                    2) interestingly                    3) very interesting                    4) more interesting

**Задание 6: Артикли. Вставьте определенный артикль (the) или неопределенный артикль (a (an)), где необходимо.**

1. There is \_\_\_\_\_ good chance we'll be late for the train.  
 2. We're having dinner with \_\_\_\_\_ Smiths at the weekend.  
 3. \_\_\_\_\_ Everest is the highest mountain in the world.

**Задание 7: Предлоги. Вставьте соответствующий предлог, где необходимо. Предлоги приведены в таблице:**

*next to, over, for, from, in, with, of, at, about, to, out of, on, under, by*

1. We'll begin \_\_\_\_\_ the solution of the present-day problems of our enterprise.  
 2. We met some interesting people \_\_\_\_\_ the party last night.  
 3. We enjoyed the film but it was very cold \_\_\_\_\_ the cinema.

**Задание 8: Союзы. Вставьте соответствующие союзы. Союзы приведены в таблице:**

*so as, despite, so, whether, though, because, or, what, where, when, but, although, if, as if, because of, that, not so ... as, that's why, since, while, until, as*

1. We enjoyed our walk \_\_\_\_\_ the bad weather.  
 2. Ask him \_\_\_\_\_ he can do it tomorrow.  
 3. That is the house \_\_\_\_\_ Shakespeare was born.

**Задание 9: Глагол и его формы. Выберите правильный ответ.**

1. They sometimes \_\_\_\_\_ to the cinema on Friday evening.  
 1) go                    2) have gone                    3) goes                    4) shall go
2. When the game is over, we \_\_\_\_\_ a cup of tea.  
 1) will have                    2) has had                    3) had                    4) has
3. The Queen \_\_\_\_\_ at Windsor Castle yesterday.  
 1) arrive                    2) is arriving                    3) have arrived                    4) arrived

**Задание 10: Неличные формы глагола. Выберите правильный ответ.**

1. I imagined \_\_\_\_\_ by the sea somewhere warm and sunny.  
 1) living                    2) to live                    3) to be lived                    4) being lived



2. She suggested \_\_\_\_\_ to the cinema.  
 1) to go                      2) having gone                      3) gone                      4) going
3. I advised him \_\_\_\_\_ after the party.  
 1) being cleaned                      2) to be cleaned                      3) to clean                      4) cleaning

**Задание 11: Фразовые глаголы. Выберите правильный ответ.**

1. The secretary \_\_\_\_\_ her number \_\_\_\_\_ in the telephone book.  
 1) looked ... up                      2) looked ... in                      3) looked ... down                      4) looked ... forward
2. Richard was \_\_\_\_\_ by a car and taken to hospital.  
 1) run away                      2) run down                      3) run into                      4) run across
3. The new manager will \_\_\_\_\_ next week.  
 1) take over                      2) take after                      3) take on                      4) take off

**Задание 12: Модальные глаголы. Вставьте соответствующий модальный глагол или его эквивалент. Модальные глаголы и их эквиваленты представлены в таблице:**

*could, have to, need, were able to, ought, must, had to, should, may, has to, be allowed to, was able to, might, cannot, can, had, couldn't, shall, ought to, be*

1. I will \_\_\_\_\_ go to bed early tonight.  
 2. I \_\_\_\_\_ have left my bag in the bus.  
 3. You \_\_\_\_\_ have informed the clients in advance. Why didn't you do that?

**Задание 13: Бытовая сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Guest: "\_\_\_\_\_"  
 Hostess: "Oh, I'm glad you enjoyed it."  
 1) Enjoy your meal.                      2) The meal wasn't as bad as I expected.  
 3) The meal was rather good.                      4) The meal was absolutely delicious.
2. Mother: "\_\_\_\_\_"  
 Daughter: "Thank you!"  
 1) Are you ready for your lessons?                      2) Have you any chance to do it now?  
 3) Have a nice weekend!                      4) What a nice day we are having today!
3. Daughter: "\_\_\_\_\_"  
 Mother: "You'd better return home now."  
 1) I want to do the shopping just now.                      2) I am going back home.  
 3) It is great to be at home again.                      4) It looks like raining. I don't know what to do.

**Задание 14: Профессионально-деловая сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Clerk: "How do you want your cash?"  
 Customer: "\_\_\_\_\_"  
 1) Very quickly, please                      2) The more the better, please  
 3) I want it all now, please                      4) In tens and twenties, please
2. Secretary: "How was a trip?"  
 Employee: "\_\_\_\_\_"  
 1) I was late as usual.                      2) Everything was fine but a bit tiring.  
 3) I'm thinking of going on a business trip.                      4) I'm just back from my trip.
3. Employee: "Are there any vacancies in our department?"  
 Manager: "\_\_\_\_\_"  
 1) This seat is vacant, you can take it.

- 2) There was a vacancy, so he applied for this position.
- 3) I'm afraid, I don't know. Please, ask somebody from the Personnel.
- 4) What do you want?

**Задание 15: Учебно-социальная сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Teacher: "Let me help you with the translation."  
Student: "\_\_\_\_\_"
- 1) Here you are.
  - 2) I'm afraid I won't be able to help you.
  - 3) You are welcome. Don't mention it.
  - 4) It's all right. I'll manage, thank you.
2. Student: "\_\_\_\_\_"  
Teacher: "Not really. Why can't you come?"
- 1) I don't want to attend the English lesson tomorrow.
  - 2) Is it OK if I miss the English lesson tomorrow?
  - 3) I won't attend the English lesson tomorrow.
  - 4) I am going to miss the English lesson tomorrow.
3. Teacher: "There are some new words in the story."  
Student: "\_\_\_\_\_"
- 1) When does this lesson finish?
  - 2) Help!
  - 3) Could you explain what they mean?
  - 4) What?

**Задание 16: Социально-деловая сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.**

1. Visitor: "\_\_\_\_\_"  
Clerk: "Sure, we can change it for you here."
- 1) I want to change some money.
  - 2) Excuse me, is there somewhere around where I can change money?
  - 3) Change it into dollars.
  - 4) Where can I change money?
2. Employee: "As far as I understand, it's almost impossible to operate the production line so quickly."  
Manager: "\_\_\_\_\_"
- 1) I think you should give up this idea.
  - 2) You have no right to get on with this job.
  - 3) Yes, I get the ideal decision.
  - 4) Well, you are quite right, but we are to do our best.
3. Nurse: "Health Helpline, how can I help you?"  
Patient: "\_\_\_\_\_"
- 1) Look here! I need some help.
  - 2) I don't know it for sure.
  - 3) Help!
  - 4) I'm not feeling very well. I wonder if you might be able to help me.

**Задание 17: Страноведение. Заполните пропуски.**

1. The official residence of the Prime Minister of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is \_\_\_\_\_.
- 1) the West End
  - 2) Scotland Yard
  - 3) 10 Downing Street
  - 4) Buckingham Palace
2. A well-known name for the USA is \_\_\_\_\_.
- 1) "crazy tribes"
  - 2) "old empire"
  - 3) "wild world"
  - 4) "melting pot"
3. Quebec is the province of \_\_\_\_\_.
- 1) New Zealand
  - 2) Great Britain
  - 3) Australia
  - 4) Canada
4. Elisabeth II lives in \_\_\_\_\_.
- 1) Buckingham Palace
  - 2) The Tower of London
  - 3) №10, Downing Street
  - 4) Westminster Palace

**Задание 18: Оформление конверта. Соотнесите информацию под определенным**

*номером на конверте с тем, что она обозначает.*

**1.**

**(1)** Hafta Co.

12 Bank Road

**(2)** Liverpool **(3)** L23 4MR

England

**(4)** Mr David Bintley

4 **(5)** King Street

Foxhill

Cambridge **(6)** CA25 3VC

1) the ZIP code in the mailing address

2) the addressee

3) the street name in the mailing address

4) the ZIP code in the return address

5) the town the letter comes from

6) the sender's company name

**2.**

**(1)** Design Plus

55 **(2)** Stevenson Road

**(3)** San Francisco, CA 94015

**(4)** Mr. P.T. Vitale

**(5)** Mutual Insurance Company

33 South Street

New York, **(6)** NY 3476

1) the sender's name

2) the street name in the return address

3) the addressee's company name

4) the town the letter comes from

5) the addressee

6) the ZIP code in the mailing address

**3.**

**(1)** Foreign Language Institute

555 **(2)** Deer Run Lane

Aurora, **(3)** CO 80014

**(4)** Sandberg Educational, Inc.

**(5)** OrchardRidge Corporate Park

Building Two, Fields Lane

**(6)** Brewster, NY 10509

1) the town in the mailing address

2) the street name in the return address

3) the ZIP code in the return address

4) the addressee's company name

5) the street name in the mailing address

6) the sender's company name

### **3.2 Задания для промежуточной аттестации в форме экзамена**

Экзамен состоит из следующих этапов:

1 Письменный перевод профессионально-ориентированного текста со словарем 1500 печатных знаков (80 мин.).

2 Чтение и понимание профессионально-ориентированного текста без словаря (устный перевод) 1800 печатных знаков (10 мин.).

3 Монологическое высказывание по одной из выбранных устных тем (Образование в России и за рубежом; Россия: экономика, промышленность, бизнес, культура; Культура и традиции стран изучаемого языка; Моя будущая профессия и ее место в современном обществе).

#### **Текст для письменного перевода**

Nowadays, no one can deny the importance of the Internet. Sitting in front of a computer, clicking a mouse, you can shop, download many interesting films, books, read news about subject which is interesting for you, play computer games with other players, chat and send mails to your friends. Internet has drastically changed everything. Since the time of Internet appearance,

many other media sources became unnecessary. You can find the information you're looking for in 5 seconds. It is very convenient for students, professionals, experts and all other people.

From one side, it's great to have everything right here online, from the other side, it's a shame that people have stopped reading paper books and newspapers. Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. With the help of the internet people from different parts of the planet can communicate with each other and share information without leaving their home. It has become easier to meet like-minded people from all over the world and become friends with them.

### **Текст для чтения и понимания**

#### **Science and Technology**

Science problems can be roughly classified as analytic and synthetic. In analytic problems we seek the principles of the most profound natural processes, the scientist working always at the edge of the unknown. This is the situation today, for instance, within the two extremes of research in physics - elementary particle physics and astrophysics - both concerned with the properties of matter, one on the smallest, and the other on the grandest scale. Research objectives in these fields are determined by the internal logic of the development of the field itself. Revolutionary shocks to the foundations of scientific ideas can be anticipated from these very areas.

As to synthetic problems, they are more often studied because of the possibilities which they hold for practical applications, immediate and distant, than because their solution is called for by the logic of science. This kind of motivation strongly influences the nature of scientific thinking and the methods employed in solving problems. Instead of the traditional scientific question: "How is this to be explained?" the question behind the research becomes "How is this to be done?" The doing involves the production of a new substance or a new process with certain pre-determined characteristics. In many areas of science, the division between science and technology is being erased and the chain of researching gradually becomes the sequence of technological and engineering stages involved in working out a problem.

In this sense, science is a Janus-headed figure. On the one hand, it is pure science, striving to reach the essence of the laws of the material world. On the other hand, it is the basis of a new technology, the workshop of bold technical ideas, and the driving force behind continuous technical progress.

In popular books and journals we often read that science is making greater strides every year, that in various fields of science discovery is followed by discovery in a steady stream of increasing significance and that one daring theory opens the way to the next. Such may be the impression with research becoming a collective doing and scientific data exchange a much faster process. Every new idea should immediately be taken up and developed further, forming the initial point of an avalanche-like process.

